

Министерство здравоохранения  
Воронежской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.01 Русский язык

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);  
ФГОС СОО в редакции от 12 августа 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

С ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542)

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
социально-гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 1 от « 02 » 09 2024 г.

Председатель ЦМК   
/ Т.И. Титова /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе  
« 11 » 09 2024 г.

  
/ Е.И. Полянская /

Составитель: Архирейская И.М., преподаватель БПОУ ВО  
«Борисоглебскмедколледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Общая характеристика дисциплины Русский язык	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО	5
1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Содержание дисциплины	11
2.2 Объем дисциплины и виды учебной работы	16
2.3 Тематический план дисциплины БД.01 Русский язык	17
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Русский язык	31
4.2. Информационное обеспечение реализации программы	31
4.2.1. Основные печатные издания	31
4.2.2. Электронные издания	31
4.2.3. Дополнительные источники	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Область применения программы.** Программа общеобразовательной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка. Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Русский язык.

**Цель общеобразовательной дисциплины Русский язык:** сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы учебной дисциплины Русский язык направлено на выполнение следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## 1.2 Общая характеристика дисциплины Русский язык

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Изучение общеобразовательной учебной

дисциплины Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Дисциплина Русский язык относится к базовым общеобразовательным дисциплинам обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного</p>

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
---	---	---



<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,</li> </ul>
--	---	--

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание дисциплины

Введение.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.

Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.

Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.

Фонетика, морфология и орфография.

Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).

Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными

формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.  
Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Правописание числительных. Возможности использования цифр.  
Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.  
Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Дефисное написание местоимений.

Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.

Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.  
Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.

Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.

Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.

Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.

Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Знаки препинания в простом предложении.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).

Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Особенности профессиональной коммуникации.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.

Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

## 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
<b>1.Основное содержание</b>	<b>113</b>
в том числе:	
теоретические занятия	105
практические занятия	
<b>2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



### 2.3. Тематический план общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		
<b>Тема 1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 2.</b> Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 3.</b> Основные принципы русской орфографии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 4.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 5.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	

<p><b>Тема 6.</b> Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 06</p>
<p><b>Тема 7.</b> Заемствованные слова в профессиональной лексике.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p>
<p><b>Тема 8.</b> Язык как система знаков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 05; ОК 04</p>
<p><b>Тема 9.</b> Уровни языковой системы и единицы этих уровней.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 05; ОК 04</p>
<p><b>Тема 10.</b> Фонетика, морфология и орфография.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Фонетика, морфология и орфография. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05;</p>
<p><b>Тема 11.</b> Основные виды языковых норм.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).</p> <p><b>Аудиторные учебные занятия</b></p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Урок</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04; ОК05</p>
<p><b>Тема 12.</b> Орфоэпия и орфоэпические</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05; ОК 04</p>

нормы.	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 13 .</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 14 .</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 15 .</b> Правописание гласных после шипящих.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание гласных после шипящих.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 16.</b> Правописание Ъ и Ь.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание Ъ и Ь.	2	ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 17.</b> Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-	2	ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 18.</b> Правописание гласных после приставок.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание гласных после приставок.	2	ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 19 .</b> Морфемика и словообразование.	<b>Содержание учебного материала:</b> Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	

	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 20.</b> Словообразование.	<b>Содержание учебного материала:</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 21.</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 22.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 23 .</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 24.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 25.</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04; ОК 05;

	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 26.</b> Правописание числительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 27.</b> Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 28.</b> Правописание местоимений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 29.</b> Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 30.</b> Правописание глаголов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 31 .</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	

	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 32.</b> Правописание причастий и деепричастий.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 33 .</b> Наречие как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	ОК 05; ОК4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 34 .</b> Правописание наречий.	<b>Содержание учебного материала:</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 35.</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 36.</b> Правописание служебных частей речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 37.</b> Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	

	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 38 .</b> Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала:</b> Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 39.</b> Односоставные предложения. Неполные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 40.</b> Второстепенные члены предложения	<b>Содержание учебного материала:</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 41.</b> Предложения с обособленными членами.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 42.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 43 .</b> Разряды вводных слов и предложений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	ОК 05; ОК 04

	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 44 .</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 45.</b> Сложноподчиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 46.</b> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 47.</b> Бессоюзные сложные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Бессоюзные сложные предложения.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 48.</b> Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 49.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	



<b>Тема 50.</b> Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	ОК 04; ОК 05;
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 51.</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 52.</b> Знаки препинания в предложения с прямой речью.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	ОК 05; ОК 04
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 53.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Особенности профессиональной коммуникации. Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09  ПК 4.2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 54.</b> Терминология и профессиональная лексика.	<b>Особенности профессиональной коммуникации. Профессионально ориентированное содержание.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09  ПК 4.2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 55 .</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Особенности профессиональной коммуникации. Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09  ПК 4.2

	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 56.</b> Научный стиль.	<b>Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Научный стиль и его подстили.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09  ПК 4.2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 57.</b> Деловой стиль	<b>Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов по специальности.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09  ПК 4.2
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	1	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	1	
	<b>Всего</b>	113	

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные), метапредметные, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 2.</b> Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 3.</b> Основные принципы русской орфографии.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 4.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05; ОК 06	<b>Тема 5.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 05; ОК 06	<b>Тема 6.</b> Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 7.</b> Заимствованные слова в профессиональной лексике.	Индивидуальный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 8.</b> Язык как система знаков.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 9.</b> Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 10.</b> Фонетика, морфология и орфография.	Тестирование
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 11.</b> Основные виды языковых норм.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 12.</b> Орфоэпия и	Тестирование

	орфоэпические нормы.	
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 13.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 14.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 15.</b> Правописание гласных после шипящих.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 16.</b> Правописание Ъ и Ь.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 17.</b> Правописание приставок на –з(-с), ПРЕ-/ПРИ-	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 18.</b> Правописание гласных после приставок.	Тестирование
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 19.</b> Морфемика и словообразование.	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 20.</b> Словообразование.	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 21.</b> Имя существительное как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 22.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 23.</b> Имя прилагательное как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 24.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 25.</b> Имя числительное как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 26.</b> Правописание числительных.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 27.</b> Местоимение как часть речи.	Групповой проект

ОК 04; ОК 05	<b>Тема 28.</b> Правописание местоимений.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 29.</b> Глагол как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 30.</b> Правописание глаголов.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 31.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 32.</b> Правописание причастий и деепричастий.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 33.</b> Наречие как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 34.</b> Правописание наречий.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 35.</b> Служебные части речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 36.</b> Правописание служебных частей речи.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	<b>Тема 37.</b> Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 38.</b> Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 39.</b> Односоставные предложения. Неполные предложения.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 40.</b> Второстепенные члены предложения	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 41.</b> Предложения с обособленными членами.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 42.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 43.</b> Разряды вводных слов и предложений	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 44.</b> Сложное предложение.	Групповой проект

ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 45.</b> Сложноподчиненное предложение.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 46.</b> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 47.</b> Бессоюзные сложные предложения.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 48.</b> Способы передачи чужой речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 49.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 50.</b> Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 51.</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05;	<b>Тема 52.</b> Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 4.2	<b>Тема 53.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Анализ публичного выступления
ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 4.2	<b>Тема 54.</b> Терминология и профессиональная лексика.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 4.2	<b>Тема 55.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05; ПК 4.2	<b>Тема 56.</b> Научный стиль.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05; ПК 4.2	<b>Тема 57.</b> Деловой стиль.	Фронтальный контроль

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Русский язык**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- медиапособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Издательство Просвещение.

#### **4.2.2. Электронные издания**

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://grammar.ru/>

<http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<https://bigenc.ru/section/linguistics> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

<https://rus.1sept.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Воителева Т.М., Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование. М., Издательский центр «Академия», 2019.- 320
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование. М., Издательский центр «Академия» 2020. - 336

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Русский язык. Пособие для факультативного курса: Учеб.пособие для сред.спец.учеб.заведений/ И.И. Ворожбицкая, Э.С. Горобецкая, Р.А. Лазаренко и др.; Под ред.А.В. Барандеева, – М.:Высш.шк.,1987.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка:70000 слов/Под редакцией Н.Ю. Шведовой-М.:Рус.яз.1990
7. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М.: Дрофа. 2006.